

ХТз /баш/ХТОВЗ - Б1.Б.2 - 30/04/2018

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева

Дзержинский политехнический институт (филиал)
Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 О.А. Казанцев
«30» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
18.03.01 Химическая технология
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)
Химическая технология органических веществ
(наименование профиля подготовки)

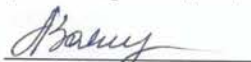
Уровень образования
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Дзержинск, 2018

Составители рабочей программы дисциплины

Канд. филос. наук, ст. преп. каф. «Гуманитарные дисциплины»
(должность, ученая степень, звание)


(подпись)

/Закирова А.Ж./
(Ф. И. О.)


Рабочая программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

« 30 » 04 20 18 г.

Протокол заседания № 95

Заведующий кафедрой

« 30 » 04 20 18 г.


(подпись)

/Егоров А.И./
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
Химическая технология


(наименование кафедры)


(подпись)

О.А. Казанцев
(расшифровка подписи)

Декан факультета
Инженерно-технологический

(наименование факультета)


(подпись)

Г.В. Пастухова
(расшифровка подписи)


Председатель методической комиссии по профилю подготовки
Химическая технология органических веществ

(наименование)


(подпись)

О.А. Казанцев
(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО


(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурнакина
(расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» - дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Химическая технология органических веществ», уровень образования «бакалавриат».

Профильными для данной дисциплины являются виды профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность: сбор и обработка статистических материалов, необходимых для расчетов и конкретных практических выводов, анализ и выработка решений в конкретных предметных областях; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

- формирование компетенции **ОК-1** – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формирование **части** компетенций **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих взглядов.	Уровень сформированности углубленный. Формируется полностью. Итоговый контроль сформированности компетенции ОК-1 осуществляется в ходе подготовки и защиты ВКР
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уровень сформированности пороговый Формируется частично Итоговый контроль сформированности компетенции ОК-7 осуществляется в ходе аттестации по дисциплине Б1.Б.2. – «Философия»

2.2.В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):

Таблица 2.2 - Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				

углубленный	Способен использовать основы философских знаний и анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для формирования мировоззренческих взглядов	<ul style="list-style-type: none"> • основные философские направления и школы, элементы философского знания • особенности развития философского знания в различные исторические периоды; • особенности влияния философии на мировоззрение человека 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, выявлять и анализировать общие закономерности исторического развития, • понимать и оценивать влияние событий и личностей на исторический процесс 	<ul style="list-style-type: none"> • методами анализа и синтеза, • методами дедукции и индукции, • навыками классификации и систематизации, необходимыми для обработки и оценки информации
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию				
пороговый	Способен к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности • ;основные направления и стратегии философии. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем; • использовать философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности; • организовывать информационно-аналитическую работу по философской проблематике. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования; • аналитическим и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриат)

3.1. Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока Б1.(Б1.Б.2).

3.2. Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

Знать:

- основные принципы подбора литературы и источников,
- основы визуальной презентации.

Уметь:

- устно и письменно излагать результаты самоподготовки и учебной исследовательской работы.

Владеть:

- навыками конспектирования и аннотации,
- методами описания и сравнительного анализа,
- навыками публичного выступления.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-1, ОК-7 вместе с дисциплиной «Философия»

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-1	Философия		X			
	Подготовка и защита ВКР					X
ОК-7	Философия		X			
	Математика	X				
	Психология и педагогика		X			
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			X		
	Подготовка и защита ВКР					X

Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенций вместе с дисциплиной

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-	1. Философия	1. Подготовка и защита ВКР
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	1. Философия 2. Математика	1. Психология и педагогика 2. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	1. Подготовка и защита ВКР

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины «Философия» составляет 3 зачетных единицы (з.е), что соответствует 108 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 13 часов, самостоятельная работа обучающихся 91 час.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

Таблица 4.1 - Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	12			12	
1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:					
- лекции (Л)	4			4	
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия (ПЗ)	4			4	
- практикумы (П)					
1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:	5			5	
- групповые консультации по дисциплине	5			5	
- групповые консультации по промежуточной аттестации					
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе					
2. Самостоятельная работа студента (СРС)	91			91	
Вид промежуточной аттестации	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы	108/ 3 з.е.			108/3 з.е.	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, виды самостоятельной работы – в табл. 5.4.

Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы						
		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Внеаудиторная контактная работа	СРС	Формируемые компетенции
1	Метафилософия	20	4	4		2	10	ОК-1, ОК-7
2	Исторические типы философствования	33					33	ОК-1, ОК-7
3	Проблемы современной философии и философствования	51				3	48	ОК-1, ОК-7
	Итого	104	4	4		5	91	

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Метафилософия	ОК-1, ОК-7	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	2	Тестирование
			Тема 1.2. Проблема генезиса философии	2	
Итого				4	

Таблица 5.3 – Темы практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Метафилософия	ОК-1, ОК-7	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	2	Участие в групповых обсуждениях, представление докладов, анализ философских текстов
			Тема 1.2. Проблема генезиса философии	2	
Итого				4	

Таблица 5.4 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	5	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 1.2. Проблема генезиса философии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	5	Представление конспектов, обсуждение тем
2	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	6	
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	6	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	6	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	8	Представление конспектов, обсуждение тем
3	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем

	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.6 Общество как систем: проблемы социальной философии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	7	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.7 Методологические проблемы современной науки	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	6	Представление конспектов, обсуждение тем
Итого:				91	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

№ раздела	Наименование темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 4-52 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада на тему «Исторические типы мировоззрения»	5
	Тема 1.2. Проблема генезиса философии	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 52-77 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Предмет философии»	5
2	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 89-110 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка эссе «Вклад античности в развитие философии»	7
	2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 110-123 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Номинализм и реализм в средневековой	6

		философии»	
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	1. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 123-133 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени»	6
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 141-165 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Русский космизм»	6
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 166-201 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Особенности философии XX века»	8
3	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 420-478 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Понятие бытия в истории философии»	7
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 202-335 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Агностицизм И. Канта»	7
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. С. 197-207 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Биологическое и социальное в человеке»	7
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С. 355-371 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Практика как критерий истины».	7
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011 С. 208-212 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Общечеловеческие ценности в современном мире».	7
	Тема 3.6 Общество как система: проблемы социальной философии	1. Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. С. 172-196 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Философия К.Маркса»	7
	Тема 3.7 Методологические проблемы современной науки	1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. С.372-404 1. Работа с вопросами для самоконтроля. 2. Выполнение конспектирования 3. Подготовка доклада «Научные методы познания»	6

6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

Таблица 6.2 - Список литературы для самостоятельной работы

№ пп	Наименование источника
1	Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. -592 с.
2	Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.

6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками: «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» Терентьева И.Н. Философия Методические указания к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки дневной формы обучения НГТУ, 2015 - 46с.

1. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samost_rab.pdf?20.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций отражены в разделе 3 (таб. 3.1).

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины «Философия» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по дисциплине «Философия». Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания) усвоения планируемых результатов обучения				Этапы контроля
			K1	K2	K3	K4	
1	Усвоение	Знаниевый	Отсутст-	Не полное	Хорошее	Отличное	Зачет

	материала дисциплины	компонент	вид усвоения	усвоение	усвоение	усвоение	
		Деятельностный компонент (обсуждение, вынесение суждений)	Отсутствие деятельностного компонента	Слабое участие в обсуждениях, неуверенно выносит суждения	Участие в обсуждении и вынесение суждений с отдельными недочетами	Активное участие в обсуждении, уверенно выносит суждения	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации - зачет:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами - Z_1 (пороговый уровень сформированности компетенции);
- уровень воспроизведения - Z_2 (углубленный уровень);
- уровень извлечения новых знаний - Z_3 (продвинутый уровень).

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение обсуждать и рассуждать на философские темы - Y_1 (пороговый уровень);
- умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей - Y_2 (углубленный уровень);
- умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей, а также прогнозированием дальнейшего развития обсуждения - Y_3 (продвинутый уровень).

Согласно учебному плану, дисциплина «Философия» формирует компетенции ОК-1 на углубленном уровне, ОК-7 – на пороговом уровне.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (табл. 7.2)

В табл. 7.2 представлены конкретизированные характеристики для различных уровней усвоения планируемых результатов обучения по данной дисциплине в зависимости от возможных уровней формирования компетенций в рамках дисциплины Б1.Б.2 «Философия».

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения K_1	2. Неполное усвоение K_2	3. Хорошее усвоение K_3	4. Отличное усвоение K_4	
Знать ОК-1					
Z_1 знает основные философские направления и школы, элементы философского знания	Не знает основные философские направления и школы, элементы философского знания	Неуверенно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Уверенно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Свободно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Выступление на практических занятиях

З ₂ знает особенности развития философского знания в различные исторические периоды;	Не знает особенности развития философского знания в различные исторические периоды	Неуверенно формулирует особенности развития философского знания в различные исторические периоды	Уверенно формулирует особенности развития философского знания в различные исторические периоды	Свободно формулирует особенности развития философского знания в различные исторические периоды	
З ₃ знает особенности влияния философии на мировоззрение человека	Не знает особенности влияния философии на мировоззрение человек	Неуверенно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	Уверенно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	Свободно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	

Уметь ОК-1

У ₁ систематизировать, выявлять и анализировать общие закономерности и исторического развития	Не умеет систематизировать, выявлять и анализировать общие закономерности исторического развития	Неуверенно систематизирует, выявляет и анализирует общие закономерности исторического развития	Уверенно систематизирует, выявляет и анализирует общие закономерности исторического развития	Свободно систематизирует, выявляет и анализирует общие закономерности исторического развития	Выступление на практических занятиях
У ₂ понимать и оценивать влияние событий и личностей на исторический процесс	Не умеет понимать и оценивать влияние событий и личностей на исторический процесс	Неуверенно оценивает влияние событий и личностей на исторический процесс	Уверенно оценивает влияние событий и личностей на исторический процесс	Свободно оценивает влияние событий и личностей на исторический процесс	

Знать ОК-7

З ₁ _ структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Не знает структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Неуверенно формулирует структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Уверенно формулирует структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Свободно формулирует структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Выступление на практических занятиях
З ₂ основные направления и стратегии философии.	Не знает основные направления и стратегии философии.	Неуверенно формулирует основные направления и стратегии философии.	Уверенно формулирует основные направления и стратегии философии.	Свободно формулирует основные направления и стратегии философии.	

Уметь ОК-7

У ₁ использовать понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Не умеет использовать понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Неуверенно использует понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Уверенно использует понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Свободно использует понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Выступлени е на практичес- ких занятиях
У ₂ использовать философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	Не умеет использовать философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	Неуверенно использует философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности	Уверенно использует философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	Свободно использует философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	
У ₃ организовывать информационно-аналитическую работу по философской проблематике	Не умеет организовывать информационно-аналитическую работу по философской проблематике	Неуверенно организовывает информационно-аналитическую работу по философской проблематике.	Уверенно организовывает информационно-аналитическую работу по философской проблематике	Свободно организовывает информационно-аналитическую работу по философской проблематике	

7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1. Отсутствие усвоения К ₁	2. Неполное усвоение К ₂	3. Хорошее усвоение К ₃	4. Отличное усвоение К ₄
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях,	1	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения
	Анализ философских текстов	2	Анализ текста не выполнен	Анализ текста выполнен частично	Анализ текста выполнен полностью	Анализ текста выполнен полностью с предоставлением собственной точки зрения на обозначенную проблему
	Тестирование	3	выполнение менее 50%	выполнение более 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	Доклады и сообщения по темам курса	4	доклады и сообщения не подготовлены	доклады и сообщения подготовлены, но в них есть серьезные погрешности	доклады и сообщения подготовлены и прочитаны, выполнены в соответствии с требованиями	Доклады и сообщения выполнены и оформлены с использованием нестандартных средств, исполь-

						звание которых обосновано
	Опрос по темам курса	5	ответы на вопросы отсутствуют	ответы на вопросы даются, но есть серьезные недостатки	ответы на вопросы даются, но дополнительный материал не проанализирован	ответы на вопросы даются с учетом проанализированного дополнительного материала
Оценка			неудовлетворительно	Зачет		

Критериальная оценка:

Пороговый уровень	Зачет	1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2 + 5.2 или 1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2 + 5.2
Углубленный уровень		1.3+2.3+3.3+4.3+5.3 или 1.2+2.3+3.3+4.3+5.3
Продвинутый уровень		1.4+2.4+3.4+4.4 +5.4 или 1.3+2.4+3.4+4.4+5.4 или 1.3+2.3+3.4+4.4+5.4

7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации (*зачет*) приведена в табл. 7.4.

Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
		1. Отсутствие усвоения (ниже порогового)	2. Неполное усвоение (пороговый)	3. Хорошее усвоение (углубленный)	4. Отличное усвоение (продвинутый)	
Работа на лекциях	Лекционные работы	Не выполняет	Выполнено 30 % работ	Выполнено 75 % работ	Выполнено 95 % работ	Наличие конспектов
	Групповые обсуждения	не участвует	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывания неординарных суждений	наличие конспектов
Выполнение практических заданий	Выполнение анализа философских текстов	невыполнение заданий	выполнение заданий с ошибками	выполнение заданий с небольшими неточностями	выполнение заданий без замечаний	проверка выполнения заданий
	Тесты, выполнение групповых аудиторных работ	выполнение менее 50%	выполнение 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%	тестирование
Отработка пропущенных		отсутствовал на	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	

занятий			практических занятиях				
Подготовка доклада			не соответствует теме, не отвечает требованиям	выполнение с недочетами	выполнение с отдельными незначительными замечаниями	выполнение без замечаний	представление доклада
Усвоение материала	Знаниевая компонента	3	не выполнение заданий	неполное усвоение	хорошее усвоение	отличное усвоение	Зачет
	Деятельностная компонента	У	умение обсуждать и рассуждать на философские темы	умение анализировать на низком уровне	умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей	умение обсуждать и рассуждать на философские темы с выявлением закономерностей и глубинных связей, а также прогнозированием дальнейшего развития обсуждения на уровне	
Оценка			неудовлетворительно	зачет			

Критериальная оценка (на основании табл. 7.2):

Пороговый уровень	Зачет	$Z_2 + Y_2, Z_2 + Y_3$ или $Z_3 + Y_2$
Углубленный уровень		$Z_3 + Y_3$ или $Z_3 + Y_4$ или $Z_4 + Y_3$
Продвинутый уровень		$Z_4 + Y_4$

Оценки "зачет" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5).

Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств

№ п/п	Тематика для контроля	Код контролируемой компетенции или ее части	К-во тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид тест	К-во
1	Тема 1.1 Философия, предмет и роль в обществе и культуре. Тема 1.2 Проблема генезиса философии.	ОК-1	10	-	1

7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации

Тесты, проводимые в письменной форме (количество оценочных средств согласно паспорту, таблица 7.5)

Пример теста по разделу 1 «Метафилософия» (оценочные средства в полном объеме хранятся на кафедре «Экономика и гуманитарные дисциплины»)

1.Мировоззрение	А.Мнение человека относительно объекта реальности Б. Система взглядов человека на окружающий мир и место в нем человека В. Чувственное восприятие объективного и субъективного мира
2. Мифологическое мировоззрение подразумевает	А.Стремление человека к получению нового знания Б. Выступило первым способом закрепления и передачи межпоколенного опыт В. Подразумевает веру в Бога\богов
3.Философия и наука	А. служат одной цели Б. Не имеют ничего общего В. Исключают одна другое
4.Основной чертой религиозного мировоззрения является	А. Эмоциональность Б. Доказательность и конкретность В. Критическое осмысление мира Г. Вера в сверхъестественное
5. Гносеология – это учение о	А.Общество Б. Познание В.Бытие Г. Человек

	В. Ценности
6. Основным предметом философии в античность был	А. Гуманизм Б. Космос В. Язык Г. Религия Д. Научное познание
7. Дуализм	А. философское воззрение, согласно которому в основании бытия лежат несколько субстанций Б. философское воззрение, согласно которому в основе бытия лежит одна субстанция В. философское воззрение, согласно которому в основе бытия лежат две субстанции
8. Агностицизм	А. допускает познаваемость объективной реальности Б. ставит под сомнение получение достоверных знаний об объективной реальности В. не допускает познаваемость объективной реальности
9. Какая из перечисленных функций НЕ является функцией философии	А. Мировоззренческая Б. Гносеологическая В. Методологическая Г. Прогностическая Д. Культурологическая Е. Аксиологическая
10. Основной вопрос философии	А. В чем смысл человеческой жизни? Б. В чем суть бытия и может ли человек его познать? В. Что есть Бог? Г. Когда наступит конец света?

Примерная тематика докладов для групповых обсуждений

1. Мировоззрение, его структура, виды.
2. Особенности религиозного мировоззрения
3. Особенности мифологического мировоззрения
4. Философия и наука: общее и различное.
5. Основной вопрос философии, две его стороны и значение в истории философии.
6. Предмет, структура и функции философии. Проблема определения предмета философии.
7. Проблема предпосылок и возникновения философии, концепции возникновения философии.
8. Основные методологические направления. Диалектика и метафизика, их отличительные черты.
9. Монизм, дуализм и плюрализм в объяснении бытия.
10. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность, преодоление.

Пример текстов для анализа для раздела 1 «Метафилософия»

Философия, общее понимание

И. Кант (1724-1804)

Философия есть система философских знаний или рациональных знаний из понятий... По мировому же понятию она есть наука о последних целях человеческого разума. Это высокое понятие сообщает философии достоинство, т. е. абсолютную ценность. И действительно, она есть то, что одно только и имеет внутреннюю ценность и впервые придает ценность всем другим знаниям.

В этом схоластическом значении слова философия имеет в виду лишь умение, в смысле же ее мирового понятия — полезность. В первом смысле она есть, следовательно, учение об умении; в последнем — учение о мудрости, законодательница разума, и постольку философ — не виртуоз ума, но законодатель.

К философии по школьному понятию относятся две вещи: во-первых, достаточный запас рациональных знаний; во-вторых, систематическая связь этих знаний, или соединение их в идее целого.

Сферу философии в этом всемирно-гражданском значении можно подвести под следующие вопросы:

1. Что я могу знать?
2. Что я должен делать?
3. На что я смею надеяться?
4. Что такое человек?

На первый вопрос отвечает метафизика, на второй — мораль, на третий—религия и на четвертый — антропология. Но в сущности все это можно было бы свести к антропологии, ибо три первых вопроса относятся к последнему.

Итак, философ должен определить:

- 1) источники человеческого знания,
- 2) объем возможного и полезного применения всякого знания и, наконец,
- 3) границы разума.

1. Как автор определяет философию?
2. Каким образом философия способна придать ценность всем другим знаниям? Философ-законодатель - как вы это понимаете?
3. Какие элементы философского знания выделяет Кант?
4. Перечислите и разъясните задачи философа.

Онтология – вопросы бытия

К. Маркс (1818-1883)

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности».

1. Что такое объективная реальность? Что такое субъективная реальность?
2. В чем недостаточность понимания бытия только как объективной реальности, существующей до и независимо от субъекта?
3. Что нового в понимание бытия вносит включение в нее субъективной реальности?
4. Каким новым содержанием наполняется объективная реальность благодаря включению в нее субъективной?
5. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

Гносеология

Фрэнсис Бэкон (1561-1626)

1. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

2. Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того, чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид идолами рода, второй — идолами пещеры, третий — идолами площади и четвертый — идолами театра. <... >

Идолы рода находят основание в самой природе человека... Ибо ложно утверждать, что чувства человека есть мера вещей. Наоборот, все восприятия как чувства, так и ума покоятся на аналогии человека, а не на аналогии мира. Ум человека уподобляется неровному зеркалу, которое, примешивая к природе вещей свою природу, отражает вещи в искривленном и обезображенном виде.

Идолы пещеры суть заблуждения отдельного человека. Ведь у каждого помимо ошибок, свойственных роду человеческому, есть своя особая пещера, которая ослабляет и искажает свет природы. Происходит это или от

особых прирожденных свойств каждого, или от воспитания и бесед с другими, или от чтения книг и от авторитетов, перед какими кто преклоняется, или вследствие разницы во впечатлениях, зависящей от того, получают ли их души предвзятые и предрасположенные или же души, хладнокровные и спокойные, или по другим причинам... Вот почему Гераклит правильно сказал, что люди ищут знаний в малых мирах, а не в большом, или общем, мире.

Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Этим идолам мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади. Люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждает разум. Определения и разъяснения, которыми привыкли вооружаться и охранять себя ученые люди, никоим образом не помогают делу. Слова прямо насилуют разум, смешивают все и ведут людей к пустым и бесчисленным спорам и толкованиям.

Существуют, наконец, идолы, которые вселились в души людей из разных догматов философии, а также из превратных законов доказательств. Их мы называем идолами театра, ибо мы считаем, что, сколько есть принятых или изобретенных философских систем, столько поставлено и сыграно комедий, представляющих вымышленные и искусственные миры... При этом мы разумеем здесь не только общие философские учения, но и многочисленные начала и аксиомы наук, которые получили силу вследствие предания, веры и беззаботности.

Что такое «идолы, которые осаждают умы людей»? Охарактеризуйте каждый из них? Подумайте над реальными примерами идолов? Какую роль они выполняют в познании? Как, на Ваш взгляд, их можно избежать?

7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы

Курсовые работы не предусмотрены

7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине «Философия»

1. Понятие мировоззрения, его структура.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).
3. Предмет философии, структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Бытие как философская категория. Соотношение бытия и небытия
6. Основные виды и формы бытия
7. Проблема субстанции. Философский монизм, плюрализм, дуализм.
8. Философское понятие материи и ее свойства
9. Понятие движения. Его основные формы.
10. Философия пространства и времени.
11. Познание как философская проблема. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
12. Методы познания. Субъект и объект познания
13. Человек как философская проблема.
14. Биосоциальная природа человека
15. Смысл жизни и предназначение человека.
16. Понятие личности. Становление и развитие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
17. Предмет, функции, принципы социальной философии.
18. Понятие общества, общественного сознания, общественного бытия
19. Основные сферы общественной жизни. Структура общества
20. Исторический процесс: цивилизационный подход
21. Исторический процесс: формационный подход
22. Глобальные проблемы современности. Роль философии в решении глобальных проблем.

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/y/my/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ http://www.ntu.ru/RUS/otd_sl/y/my/norm_dokymngty/pologkontrol_yspev.pdf.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Философия Б1.Б.2 <small>(полное название дисциплины)</small>	К какой части Б1 относится дисциплина		
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная	<input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла	
	<input type="checkbox"/> по выбору студента	<input type="checkbox"/> вариативная часть цикла	
18.03.01 <small>(код направления / специальности)</small>	«Химическая технология» <u>Направленность (профиль)</u> Химическая технология органических веществ <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>		
ХТ <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	Уровень подготовки	<input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> Бакалавриат <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения
		<input type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная	
2018 <small>(год утверждения учебного плана ОПОП)</small>	Семестр(ы) <u>3</u>	Количество групп	<u>1</u>
		Количество студентов	<u>21</u>

Составители программы:

1) Закирова А.Ж. ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева Кафедра «Гуманитарные дисциплины»

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ пп	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект. 2008. -592 с.	52
2	Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов/ В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2011. – 240 с.	12
3	Терентьева, И.Н., Михайлова Т.Л. Философия: учеб. пособие для студентов вузов / И.Н.Терентьева, Т.Л.Михайлова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е.Алексеева. — Н.Новгород, 2013. — 198 с.	197
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Философия : учебник. — Москва : Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132904	эл. ресурс

8.1 Периодические издания

- Вопросы философии (электронная версия) <http://vphil.ru/>
- Логос (электронная версия) <http://www.intelros.ru/readroom/logos/>

8.2 Интернет ресурсы

- Официальный сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/>
- Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. (электронная версия) <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Русская философия. Электронная библиотека института философии РАН <http://iph.ras.ru/elib/russ.html>

Основные данные об обеспеченности на

_____ (дата составления рабочей программы)

основная литература обеспечена не обеспечена

дополнительная литература обеспечена не обеспечена

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
10. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева **<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>**

9.2.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:

Электронный каталог книг **<http://library.nntu.nnov.ru/>**

Электронный каталог периодических изданий **<http://library.nntu.nnov.ru/>**

Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН **<http://www.vlibrary.ru/>**

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

Электронная библиотека "Айбукс" **<http://ibooks.ru/>**

Реферативные наукометрические базы

WebofScience **http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do**

Scopus **<http://www.scopus.com/>**

Реферативные журналы **http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm**

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

База данных гостей РосИнформ Вологодского ЦНТИ

http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm

Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Ресурсы Интернет **<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>**

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html

Доступ онлайн

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС "Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных Web of Science Core Collection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексева

Электронная библиотека http://cdot-nntu.ru/?page_id=312

Другое, что вы используете в качестве ресурсов сети «Интернет».

9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>

9.4.1. Электронные библиотечные системы

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ

Электронный каталог - локально

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

Реферативные журналы Falcon 2.0 - локально

Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkaprepoddingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazateliprepodovdpi>

Бюллетень новых поступлений http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева

<http://www.nntu.rii/RUS/biblioteka/bilt.html>

9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resourses>

Официальные сайты

Образовательные ресурсы

Библиотеки в интернете

Патенты и стандарты

Информационные центры

Энциклопедии, справочники, словари

9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:

Терентьева И.Н. Философия Методические указания к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки дневной формы обучения НГТУ 2015 – 46 с.

10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексеева:

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:
http://www.nttu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20.
Дата обращения 23.09.2015.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:
http://www.nttu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocst_rab.pdf?20. Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013г. Электронный адрес:
http://www.nttu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес:
http://www.nttu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина «Философия», относится к группе дисциплин, в рамках которых *не* предполагается непосредственного изучения информационных технологий;

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование электронной образовательной среды университета;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- использование видеоконференцсвязи;
- компьютерное тестирование;
- вебинар (семинар, организованный через Интернет);
- использование электронных конспектов лекций;
- видео-курсы лекций, семинаров;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и практического типа по дисциплине «Философия» предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Философия», рабочей учебной программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.